

Efektivitas Metode Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah

Dini Permana Sari¹, Moh. Nasep²

Universitas Islam Depok

Corresponding email: permanasari.dini@gmail.com

ARTICLE INFO

Article History

Submission : 21-06-2025

Received : 21-06-2025

Revised : 01-07-2025

Accepted : 05-07-2025

Keywords

Metode Pembelajaran

Prestasi Belajar

Fiqh

ABSTRACT

Teaching success is influenced by various factors, one of which is the application of appropriate teaching methods, such as lectures and audiovisuals. In Islamic education at the elementary level, one of the subjects taught is Fiqh, which includes topics such as Umrah. This study aims to examine the effectiveness of lecture and audiovisual methods in improving student learning outcomes at Madrasah Ibtidaiyah. The research employed Classroom Action Research (CAR) involving 48 fifth-grade students and followed four key stages: planning, implementation, observation, and reflection. The findings revealed an increase in student achievement after the application of these methods, with a learning mastery rate of 67% in the lecture group and 75% in the audiovisual group. These results suggest that the use of audiovisual media is more effective in enhancing students' understanding and engagement in learning Fiqh material.

ABSTRAK

Keberhasilan dalam pengajaran dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah penerapan metode yang tepat, seperti metode ceramah dan audiovisual. Dalam pembelajaran pendidikan Islam di tingkat sekolah dasar, salah satu materi yang diajarkan adalah Fiqih, termasuk topik mengenai Umroh. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji efektivitas metode ceramah dan audiovisual dalam meningkatkan hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah. Penelitian menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan melibatkan 48 siswa kelas V, dan dilaksanakan melalui empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pencapaian belajar setelah diterapkannya kedua metode tersebut, dengan persentase ketuntasan belajar sebesar 67% pada kelompok ceramah dan 75% pada kelompok audiovisual. Temuan ini menunjukkan bahwa penggunaan media audiovisual lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran materi Fiqih.

Pendahuluan

Proses belajar mengajar merupakan salah satu aktivitas antara guru dan peserta didik di sekolah. Menciptakan proses belajar mengajar yang berkualitas menjadi tantangan utama dalam konteks pendidikan dasar (Wardani, 2024). Terciptanya proses belajar mengajar yang berkualitas ditandai dengan terciptanya keberhasilan sebuah pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pada Madrasah Ibtidaiyah, salah satu pembelajaran yang berperan dalam pembentukan karakter religius peserta didik yaitu mata pelajaran Fiqih. Mata pelajaran Fiqih diajarkan pada Madrasah Ibtidaiyah (MI) bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik terkait penerapan hukum dan aturan beribadah serta perilaku manusia dalam ketaatan kepada Allah SWT (H. Hasan & Nashihin, 2023).

Keberhasilan pendidikan dipengaruhi oleh berbagai elemen, salah satunya adalah teknik yang diterapkan oleh pengajar (Fauzan, 2024). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa strategi pengajaran adalah pendekatan yang digunakan oleh guru untuk mencapai tujuan pendidikan.. Namun dalam pelaksanaannya, masih ditemukannya kendala dalam pembelajaran di Madrasah Ibtidaiyah, salah satunya pada pembelajaran Fiqih. Berdasarkan observasi yang dilakukan pada Madrasah Ibtidaiyah kelas V ditemukan bahwa pada pembelajaran Fiqih terutama pada materi Umrah ditemui rendahnya hasil belajar peserta didik. Hal tersebut ditandai dengan nilai peserta didik kelas V masih belum maksimal. Disamping itu, keterbatasan guru dalam berinovasi dengan metode pembelajaran yang variatif.

Berbagai penelitian terdahulu telah membahas mengenai keterkaitan antara metode pembelajaran dengan hasil belajar peserta didik. Namun, banyak dari penelitian belum terfokuskan pada mata pelajaran fiqih terutama pada bab Umrah. Secara rinci, penelitian yang mengkaji mengenai metode pembelajaran yang tertentu seperti ceramah, diskusi, demonstrasi maupun kontekstual pada mata pelajaran Fiqih masih terbatas. Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, penelitian ini bertujuan untuk menguji efektifitas metode pembelajaran ceramah dan *audio visual* terhadap prestasi belajar ilmu Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah kelas V.

Penelitian yang dilakukan oleh Ega Fardilah et al., (2023) didapatkan bahwa penggunaan metode ceramah dalam mata pelajaran PAI berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik yaitu ditandai dengan tercapainya KKM yang telah ditetapkan oleh guru. Penelitian yang dilakukan oleh Grahmayanuri et al., (2024) didapatkan bahwa bertahannya penggunaan metode ceramah dibuktikan pada proses pembelajaran PAI bahwa dengan penggunaan metode ceramah peserta didik dapat mengungkapkan pendapat terkait materi yang sedang dijelaskan. Dalam penelitian oleh M. Hasan et al., (2024) didapatkan bahwa metode ceramah bervariasi dapat meningkatkan pemahaman peserta didik dalam pembelajaran Fiqih. Sedangkan berdasarkan penelitian oleh Ega Fardilah (2023) menyampaikan bahwa dalam pembelajaran Fiqih penggunaan metode ceramah ataupun metode diskusi tidak secara signifikan berbeda dalam meningkatkan hasil belajar, namun untuk membuat pembelajaran yang menarik dan efektif guru dapat memanfaatkan media yang berupa audiovisual, slide presentasi dan bahan ajar interaktif. Sejalan dengan hal tersebut, Yulizar et al., (2024) melakukan penelitian dan didapatkan bahwa penggunaan

media audiovisual efektif dalam peningkatan hasil belajar peserta pada satuan pendidikan Madrasah Ibtidaiyah.

Berdasarkan latar belakang yang dipaparkan, penting untuk dilakukannya eksplorasi metode pembelajaran yang sesuai jika diterapkan pada pembelajaran fiqih terutama bab umrah. Diharapkan dengan penggunaan metode pembelajaran ceramah dan audio visual selain meningkatkan hasil belajar peserta didik, juga dapat menjadikan peserta didik lebih aktif dan berpikir kritis, serta menerapkan pembelajaran tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini berkontribusi dalam memberikan gambaran konsep peran metode pembelajaran (ceramah dan audio visual) terhadap hasil belajar mata pelajaran fiqih pada bab umroh.

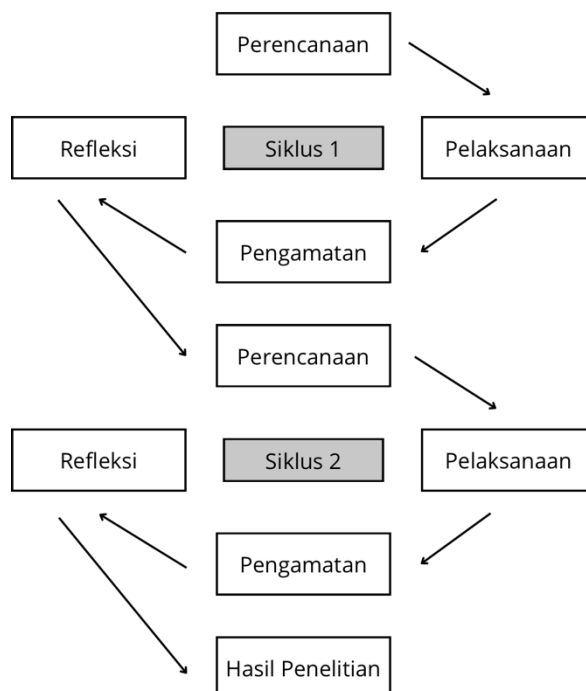
Metode pembelajaran dapat dipahami sebagai cara atau pendekatan yang diterapkan oleh pengajar untuk menyampaikan materi kepada siswa (Henny Sanulita, 2024). Selanjutnya, Syaharani menjelaskan bahwa metode pembelajaran adalah pendekatan yang dirancang secara sistematis oleh pengajar untuk memudahkan pencapaian tujuan pendidikan (Syaharani, 2024). Fred Percival dan Henry Elington dalam (Ramadani, 2023) menyatakan bahwa metode pembelajaran yang sudah dipelajari agar tujuan pembelajaran tercapai. Prestasi belajar siswa dapat dipengaruhi oleh aspek pencapaian pendidikan melalui faktor dalam dan faktor luar. Faktor dalam meliputi (1) kesehatan tubuh, (2) keadaan psikologis, (3) dorongan motivasi, (4) kestabilan kondisi psikoemosional, sedangkan faktor luar mencakup (1) kondisi fisik sekolah, (2) lingkungan sosial di kelas, dan (3) suasana sosial dalam keluarga (Salsabila, 2020). Fiqih merupakan salah satu cabang ilmu dalam islam yang membahas tentang hukum-hukum syariat dan membantu peserta didik dalam memahami dan menghadapi berbagai persoalan kehidupan sehari-hari (Yazid et al., 2023). Salah satu bagian dari pembelajaran fiqih yaitu bab umrah. Aspek yang perlu ditingkatkan untuk mencapai keberhasilan pembelajaran pada bab umrah yaitu (1) metode pembelajaran yang variatif (2) pemanfaatan media pembelajaran yang menarik (3) pengintegrasian nilai-nilai pendidikan karakter (Putra E., Rahman, 2024)

Metode

Metode yang diterapkan dalam studi ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas adalah suatu bentuk penelitian yang dilaksanakan untuk meningkatkan mutu pendidikan dan dilakukan oleh para praktisi pendidikan (Ni Putu Gatriyani et al., 2025). Penelitian Tindakan Kelas digunakan untuk meningkatkan pengajaran dengan mengidentifikasi serta memberi solusi untuk permasalahan yang terjadi dalam pendidikan (Kumwihar, 2023). Subjek penelitian ini yaitu peserta didik kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI) yang berjumlah 48 peserta didik, terdiri dari 24 peserta didik pada kelas A dan 24 peserta didik pada kelas B.

Penelitian ini melalui beberapa tahap seperti (1) Perencanaan, (2) Tindakan, (3) Pengamatan, (4) Refleksi (Fatimah et al., 2024). Teknik pengumpulan informasi yang diterapkan meliputi uji coba berupa pretest dan posttest serta metode non uji seperti wawancara, pengamatan, dan pengumpulan dokumen. Metode analisis data yang dipakai adalah dengan membandingkan persentase keberhasilan siswa selama proses pembelajaran dengan memakai metode ceramah serta audiovisual. Di bawah ini adalah diagram alur yang menggambarkan langkah-langkah penelitian yang telah dilakukan.

Diagram tersebut menggambarkan alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang



dilaksanakan dalam dua siklus, dengan setiap siklus terdiri dari empat tahap utama: Perencanaan, Pelaksanaan, Pengamatan, dan Refleksi. Berikut penjelasan rincinya:

Gambar 1. Flowchart Tahapan Penelitian

Hasil dan Diskusi

Siklus 1

Hasil penelitian pada siklus 1 didapatkan hasil belajar peserta didik pada kelompok ceramah dan kelompok audio visual yang dilakukan pada sebelum penggunaan metode pembelajaran tersebut (pretest). Berikut hasil kelompok ceramah dan kelompok audiovisual sebelum penggunaan metode ceramah ataupun audio visual.

Tabel 1. Hasil Belajar Siklus 1

Kelompok Ceramah		Kelompok Audiovisual	
Jumlah	1554	Jumlah	1542
Rata-rata	64,75	Rata-rata	64
Nilai Tertinggi	78	Nilai Tertinggi	78
Nilai Terendah	50	Nilai Terendah	50
Tuntas	7	Tuntas	6
Tidak Tuntas	17	Tidak Tuntas	18

Persentase Ketuntasan	29 %	Persentase Ketuntasan	25%	
Persentase Tidak Tuntas	71%	Persentase Tuntas	Tidak	75%

Siklus 2

Hasil penelitian pada siklus 2 didapatkan hasil belajar peserta didik pada kelompok ceramah dan kelompok audio visual yang dilakukan setelah penggunaan metode pembelajaran tersebut (posttest). Berikut hasil belajar kelompok ceramah dan kelompok audiovisual setelah penggunaan metode ceramah ataupun audio visual.

Tabel 2. Hasil Belajar Siklus 2

Kelompok Ceramah		Kelompok Audiovisual		
Jumlah	1948	Jumlah	2042	
Rata-rata	81	Rata-rata	85	
Nilai Tertinggi	90	Nilai Tertinggi	98	
Nilai Terendah	70	Nilai Terendah	80	
Tuntas	23	Tuntas	24	
Tidak Tuntas	1	Tidak Tuntas	0	
Persentase Ketuntasan	96 %	Persentase Ketuntasan	100%	
Persentase Tidak Tuntas	4%	Persentase Tuntas	Tidak	0%

Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian di atas, didapatkan bahwa pada siklus 1 yaitu pelaksanaan pembelajaran sebelum penggunaan metode ceramah dan audio visual perbedaan dalam rata-rata tidak terpaut jauh yaitu didapatkan persentase ketuntasan kelompok ceramah sebesar 29% dan ketuntasan kelompok audiovisual sebesar 25%. Sedangkan pada siklus 2 yaitu pelaksanaan pembelajaran fiqih materi umrah setelah penggunaan metode ceramah dan audiovisual didapatkan persentase ketuntasan pada kelompok ceramah sebesar 96% dan kelompok audiovisual sebesar 100%. Berikut rekapitulasi hasil perbandingan persentase ketuntasan antara kelompok ceramah dan audio visual pada siklus 1 dan siklus 2.

Tabel 3. Rekapitulasi perbandingan persentase ketuntasan

	Ceramah	Audiovisual
Siklus 1	29%	25 %
Siklus 2	96%	100%

Berdasarkan hasil tabel 3. Kelompok ceramah terjadi peningkatan persentase ketuntasan sebesar 67 % dari pada siklus 1 29% menjadi 96% pada siklus ke 2. Sedangkan pada kelompok audiovisual terjadi peningkatan persentase ketuntasan sebesar 75% dari 25% pada siklus 1 menjadi 100% pada siklus 2. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode ceramah dan audiovisual efektif digunakan dalam pembelajaran fiqh bab umrah kelas V dilihat dari peningkatan ketuntasan pada pembelajaran umrah mata pelajaran fiqh. Penggunaan metode ceramah dan audiovisual pada siklus 2 menunjukkan tingkat ketuntasan sebesar 96% dan 100% yang menggambarkan keberhasilan penggunaan metode ceramah dan audio visual walaupun terdapat perbedaan antara pencapaian persentase penggunaan metode ceramah dan audiovisual. Penelitian oleh Ima Sukmawati dan rekan-rekan (2022) menunjukkan bahwa penerapan metode ceramah bersamaan dengan media audiovisual dapat meningkatkan pemahaman siswa.

Penggunaan audiovisual pada pembelajaran fiqh bab umrah menjadikan peserta didik lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran dan peserta didik ikut serta aktif dalam pelajaran. Pembelajaran dengan menggunakan audiovisual lebih hidup dibandingkan dengan metode ceramah yang hanya mendengarkan materi yang diberikan oleh guru saja. Peserta didik pada metode ceramah terkesan kurang ikut serta aktif dalam pembelajaran. Peningkatan prestasi belajar peserta didik dengan menggunakan ceramah mengikuti pembawaan dari guru, jika guru yang menyampaikan materi dapat menarik peserta didik, maka peserta didik juga akan ikut tertarik pada pembelajaran.

Hal tersebut selaras dengan penelitian lain, yang menyatakan bahwa penggunaan metode ceramah dan audio visual mempunyai dampak yang berbeda terhadap hasil belajar, metode ceramah jika dipadukan dengan metode audiovisual dapat mewujudkan pembelajaran yang lebih menarik, dinamis dan bermanfaat (Fauzan et al., 2024b). Penggunaan metode audiovisual lebih tinggi dikarenakan dengan metode ini terdapat indera yang digunakan untuk memahami pengetahuan yaitu indera penglihatan dan pendengaran serta melibatkan komunikasi 2 arah (Yunita Eka Sari & Eva Yustati, 2023).

Berdasarkan pembahasan diatas, sesuai dengan kekurangan dari metode ceramah yaitu menjadikan peserta didik menjadi pasif, pembelajaran menjadi membosankan. Namun metode ceramah juga memiliki kelebihan seperti mudah dilaksanakan, dapat diikuti oleh peserta didik dengan jumlah banyak, pendidik dapat menyampaikan materi secara luas (Ramdani et al., 2023b). Sedangkan dengan audiovisual memiliki kelebihan yaitu peserta didik dapat lebih fokus saat menerima pengetahuan yang disampaikan oleh guru, cepat mengerti dan memahami pengetahuan yang disampaikan oleh guru, peserta didik lebih antusias dan bersemangat ketika mengikuti pembelajaran (Yus & Saragih, 2023)

Kesimpulan

Berdasarkan studi yang telah dilaksanakan, kesimpulan yang bisa ditarik dari penelitian ini yaitu:

1. Peneliti menerapkan metode Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari empat langkah, yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Hasil prestasi belajar ilmu Fiqih materi umrah pada kelas V dapat ditingkatkan dengan menggunakan metode ceramah dan audiovisual dalam pembelajaran. Tercapainya peningkatan ditandai dengan hasil pembelajaran pada siklus 1 dan siklus 2 dengan persentase ketuntasan pada metode ceramah mengalami peningkatan sebesar 67% dan pada kelompok audiovisual terdapat peningkatan persentase ketuntasan sebesar 75%
2. Penggunaan metode ceramah ataupun audiovisual sama-sama memberikan dampak pada peningkatan pada pembelajaran fiqih terutama pada materi umrah. Namun, dalam pelaksanaannya terdapat perbedaan terkait metode ceramah dan audiovisual, didapatkan pada kelompok ceramah peserta didik kurang ikut aktif dalam pembelajaran fiqih, sedangkan pada kelompok audiovisual peserta didik cukup aktif dalam mengikuti pembelajaran.
3. Rekomendasi pada penelitian selanjutnya yaitu dapat dilakukannya kajian yang lebih mendalam pada setiap metode yang digunakan, sehingga didapatkan hal yang mendetail terkait penggunaan metode ceramah dan audiovisual.

Referensi

- Ega Fardilah, Hidra Ariza, & Muhammad Sufyan. (2023). *Implementasi Metode Ceramah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sman 1 Lareh Sago Halaban*. IRJE: Jurnal Ilmu Pendidikan, 3(1).
- Fatimah, A. S., Hidayat, Y., & Herniawati, A. (2024). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Gambar Pada Anak Usia 5 – 6 Tahun Di Paud Bahrul Ihsan Kawasen*. Jurnal Intisabi, 2(1), 33–50. <https://doi.org/10.61580/itsb.v2i1.50>
- Fauzan, M., Arsyad, L., Suriansyah, A., Mulya, A., Harsono, B., Ferdiyansyah, A., Cahya, E., & Putra, S. (2024a). *Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Ceramah Dan Metode Audio-Visual Dalam Pembelajaran*. 02, 661–666.
- Grahmayanuri, N., Iqbal, M., Adi Anna Harahap, N., Maulida Thamimi, I., & Andiyani Batubara, E. (2024). *Studi Analisis Bertahannya Metode Ceramah Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Tingkat SMP/MTs*. Jurnal Muara Pendidikan, 9(1), 189–196. <https://doi.org/10.52060/mp.v9i1.2040>
- Hasan, H., & Nashihin, H. (2023). *Efektivitas Pemanfaatan Media E-Learning dalam Pembelajaran Fiqih Kelas VIII di SMP IT Nur Hidayah Surakarta*. Attractive : Innovative Education Journal, 5(2). <https://www.attractivejournal.com/index.php/aj/>

- Hasan, M., Hemawati, H., & Sirait, R. (2024). *Efektifitas Metode Ceramah Bervariasi Dalam Pembelajaran Alquran Hadist Di Mts Al Washliyah 47 Binjai*. *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 1–15. <https://doi.org/10.34005/tahdzib.v7i1.3654>
- Henny Sanulita, Ruth Megawati, Syamsurijal, Welly Ardiansyah, & Vandan Wiliyanti. (2024). *Strategi Pembelajaran: Teori & Metode Pembelajaran Efektif (Efitra, Ed.)*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia. https://books.google.co.id/books?id=38IdEQAAQBAJ&dq=metode+pembelajaran+adalah&lr=&hl=id&source=gbs_navlinks_s
- Ima Sukmawati, Jajuk Kusumawaty, Adi Nurapandi, Deny Apriliani Lestari, Elis Noviaty, & Yuyun Rahayu. (2022). Pendidikan Kesehatan Dengan Metode Ceramah Dan Audiovisual Terhadap Pengetahuan Pemeriksaan Payudara Sendiri (Sadari). *Healthcare Nursing Journal*, 4(2).
- Kumwihar, P. (2023). *Enhancing Learning About Epidemiological Data Analysis Using R for Graduate Students in Medical Fields With Jupyter Notebook: Classroom Action Research*. *JMIR Medical Education*, 9. <https://doi.org/10.2196/47394>
- Ni Putu Gatriyani, Ni Kadek Ayu Paramanandani, Ni Wayan Aprian, Ni Komang Aryani, Pande Gede Brahmandika, Dede Abdul Azis, I Wayan Mardana Putra, Ronny Mugara, Yoana Nurul Asri, & Risna Saswati. (2025). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) (Muhamad Yusup Kurniansyah & Widyastuti Andriyan, Eds.; 1st ed.)*. PT Penerbit Qriset Indonesia. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=0s1PEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=PTK&ots=tX7d-ScKna&sig=yZSeJdAPozquRNbLr4fNQjAk37c&redir_esc=y#v=onepage&q=PTK&f=false
- Putra, E., Rahman, I., Kustati, M., & Sepriyanti, N. (n.d.). (2024) *Analisis Pembelajaran Haji dan Umrah pada Mata Pelajaran Fiqh di Sekolah Dasar*.
- Ramdani, N. G., Fauziyyah, N., Fuadah, R., Rudiyo, S., Septiyaningrum, Y. A., Salamatussa'adah, N., & Hayani, A. (2023a). *Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran*. *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 2(1), 20. [https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2\(1\).20-31](https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2(1).20-31)
- Ramdani, N. G., Fauziyyah, N., Fuadah, R., Rudiyo, S., Septiyaningrum, Y. A., Salamatussa'adah, N., & Hayani, A. (2023b). *Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran*. *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 2(1), 20. [https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2\(1\).20-31](https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2(1).20-31)
- Salsabila, A. (2020). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 2, 278–288. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>

- Syahrani, E. R., Cahyaningrum, S. N., & Putri, N. N. E. (2024). Literature Review: *Efektivitas Metode Pembelajaran Tanya Jawab dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Kurikulum Merdeka*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 1(3), 12. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.296>
- Wardani, N. W., Kusumaningsih, W., & Kusniati, S. (2024). *Analisis Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. In *Jurnal Inovasi, Evaluasi, dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)* (Vol. 4, Issue 1). <http://journal.ainarapress.org/index.php/jiepp>
- Yazid, I., Azizah, S. M., & Wahyuni, F. (2023). *AL-MIKRAJ Peningkatan Pembelajaran Fiqh Dengan Metode Demonstrasi*. 3. <https://doi.org/10.37680/almikraj.v%vi%i.2598>
- Yulizar, I., Yani, Y., Putri, D., Ritonga, A. S., Sinaga, E., Ansori, A., Tinggi, S., Tarbiyah, I., Labuhanbatu, A.-B., & Utara, S. (2024). *Penerapan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah*. Agustus, 4(2), 2962–746. <https://doi.org/10.35878/guru/v4.i2.1313>
- Yunita Eka Sari, & Eva Yustati. (2023). *Pengaruh Perbedaan Metode Penyuluhan Terhadap Pengetahuan Ibu Balita Stunting Di Desa Tanjung Agung Kecamatan Tanjung Agung Tahun 2023*. Jurnal Medika Nusantara, 1(4), 410–424. <https://doi.org/10.59680/medika.v1i4.642>
- Yus, A. A., & Saragih, P. C. (2023). *Pengaruh Penggunaan Media Audiovisual terhadap Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Usia Dini*. Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(2), 1509–1517. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.3186>